

第5学年 理科

まつさかしりつまつえしょうがっこう
松阪市立松江小学校



【学習目標】

自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を育成する。

・自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的技能を身に付けるようにする。

・観察、実験などを行い、問題解決の力を養う。

・自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

【学習を進めるにあたって】

| 使用教材 | | |
|------|----------|--------|
| 教科書 | 「新しい理科5」 | (東京書籍) |
| 副教材 | 理科学習ノート | (青葉出版) |

| 持ち物 | | |
|-----|---------|-------|
| 教科書 | 理科学習ノート | タブレット |

【学習の約束】

- 前日までに学習内容を読み、疑問に思うことや大事だと思うところに印をしたり、調べたりする等して、予習をしてみましょう。
- 授業では、板書・気づいたこと等をノート・プリントに工夫して書きましょう。
- 積極的に発表して、考えを伝え合しましょう。
- ノートやプリントなどの提出期限を守りましょう。
- 学習の用意をわすれないようにしましょう。
- 次の学習の準備をしてから休みましょう。
- チャイムと同時に、授業を始められるようにしましょう。
- 呼ばれたら、大きな声ではっきりと返事をしましょう。
- 席をはなれる時は、いすを入れましょう。
- 理科室では、きまりを守って安全に実験をしましょう。

がくしゅうないよう
【学習内容】

| ぜんき 前期 | こうき 後期 |
|---|--|
| <p>1. 天気の変化 てんき へんか</p> <p>2. 植物の発芽と成長 しょくぶつ はつが せいちょう</p> <p>3. 魚のたんじょう さかな</p> <p>4. 花から実へ はな み</p> <p>5. 台風と天気の変化 たいふう てんき へんか</p> | <p>6. 流れる水のはたらき なが みず</p> <p>7. 物のとけ方 もの かた</p> <p>8. 人のたんじょう ひと</p> <p>9. 電流がうみ出す力 でんりゅう だ ちから</p> <p>10. ふりこのきまり</p> |

ひょうか かんてん ばめん ほうほう
【評価の観点および場面・方法】

| ひょうか かんてん 評価の観点 | | ひょうか ばめん ほうほう 評価の場面・方法 |
|---|-----------------------|---|
| <p>技能 ちしきの しき</p> | <p>わかる・ できる</p> | <p>しぜん もの ちしき み もくてき おう 自然の物やきまりについての知識を身につけ、目的に応じて かんさつ じっけん きろく 観察や実験をし、記録する。 じゅぎょう ようす はつげん はっぴょう たんげん 授業の様子 発言・発表 単元テスト ノート プリント</p> |
| <p>思考・ 表現 しこう ひょうげん</p> | <p>ひょうげん 表現する</p> | <p>じっけん かんさつ かがくてき もんだい もんだいかいけつ 実験や観察をもとにして科学的に問題をとらえ、問題解決をす る。 じゅぎょう ようす はつげん はっぴょう たんげん 授業の様子 発言・発表 単元テスト ノート プリント</p> |
| <p>主体的に 取り組む 態度 しゅたいてき とくごむ たいど</p> | <p>たいど 態度</p> | <p>しゅたいてき りか がくしゅう 主体的に理科の学習にとりくむ。 しぜん じぶつ げんしょう すず かか ねば つよ もんだいかいけつ と ・自然の事物、現象に進んで関わり、粘り強く、問題解決に取 り組んでいる。 まな ・学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 じゅぎょう ようす はつげん はっぴょう 授業の様子 発言・発表 ノート プリント ふりかえり</p> |