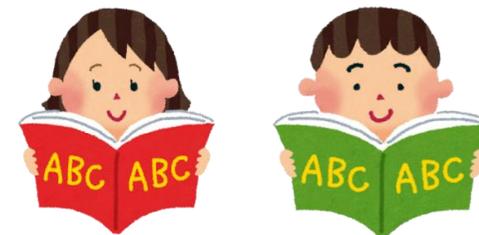


# 第6学年 外国語科

まつさかしりつまつえしょうがっこう  
松阪市立松江小学校



## 【学習目標】

- ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる。
- ・外国語の背景にある文化に対する理解が深まっており、他者に配慮しながら、主体的に英語でコミュニケーションを図ることができる。
- ・世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分などについて、簡単な語句や基本的な表現を理解して、目的や場面、状況などに応じて、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを行うことができる。
- ・音声で慣れ親しんだ文を読んだり、例文を参考に書いたりすることができる。

## 【学習を進めるにあたって】

使用教材		
教科書	「NEW HORIZON6」	(東京書籍)
	Picture Dictionary	(東京書籍)

持ち物	
教科書	ファイル
Picture Dictionary	iPad

## 【学習の約束】

- 前日までに学習内容を読み、疑問に思うことや大事だと思つて、ろに印をしたり、QRコードを使って調べたりする等して、予習を試みましょう。
- 授業では考えながら聞き、気づいたこと等を教科書やプリントに工夫して書きましょう。
- 積極的にやり取りや発表をして、考えを伝え合ひましょう。
- ファイルやプリントなどの提出期限を守りましょう。
- 教科書やPicture DictionaryのQRコードを活用して音声を聞き、スピーチの練習や復習をしましょう。
- 学習の用意をわすれないようにしましょう。
- 次の学習の準備をしてから休みましょう。
- チャイムと同時に、授業を始められるようにしましょう。
- 呼ばれたら、大きな声ではっきりと返事をしましょう。
- 席をはなれる時は、いすを入れましょう。

がくしゅうないよう  
【学習内容】

ぜん き 前 期	こう き 後 期
<p>1. This is me! <sup>す</sup>好きなものや<sup>たからもの</sup>宝物などについて<sup>しょうかい</sup>紹介し合おう。</p> <p>2. My Daily Schedule <sup>にちじょうせい</sup>日常生活について紹介し合おう。</p> <p>3. My Weekend <sup>しゅうまつ</sup>週末にしたことを<sup>つた</sup>伝え合おう。</p> <p>・Check Your Steps I <sup>はっしん</sup>発信!わたしのニュースあれこれ</p> <p>4. Let's see the world. <sup>せかい</sup>世界の<sup>いきたい</sup>行きたい<sup>くに</sup>国について<sup>しょうかい</sup>紹介し合おう。</p>	<p>5. Where is it from? <sup>せかい</sup>世界の<sup>つながり</sup>つながりを<sup>かんが</sup>考え、<sup>グループ</sup>グループで<sup>はっぴょう</sup>発表しよう。</p> <p>6. Save the animals. <sup>いきもの</sup>生き物のために<sup>できること</sup>できることを<sup>はっぴょう</sup>発表し合おう。</p> <p>・Check Your Steps 2 <sup>はじめよう!</sup>始めよう!地球のために<sup>できること</sup>できること</p> <p>7. My Best Memory <sup>しょうがっこう</sup>小学校の<sup>いちばん</sup>一番の<sup>おも</sup>思い出を<sup>つた</sup>伝え合おう。</p> <p>8. My Future, My Dream <sup>ちゅうがっこうせい</sup>中学校生活や<sup>しょうらい</sup>将来の<sup>ゆめ</sup>夢について<sup>つた</sup>伝え合おう。</p> <p>・Check Upir Step 3 <sup>そつぎょう</sup>卒業!今<sup>いま</sup>伝えたい、わたしの<sup>おも</sup>思い</p>

ひょうか かんてん ばめん ほうほう  
【評価の観点および場面・方法】

ひょうか かんてん 評価の観点		ひょうか ばめん ほうほう 評価の場面・方法
<p>技能 知識</p>	<p>わかる・ できる</p> <p>がいこくご <sup>ちしき</sup>知識を<sup>りかい</sup>理解し、<sup>かつよう</sup>コミュニケーションで活用できる 基礎的な<sup>きそてき</sup>技能を<sup>み</sup>身につけている。</p>	<p>はつげん <sup>はっぴょう</sup> 発言・発表 <sup>じゅぎょう</sup> 授業の様子 (聞<sup>き</sup>くこと・読<sup>よ</sup>むこと・話<sup>はな</sup>すこと [やりとり・発表]・書<sup>か</sup>くこと)</p> <p>パフォーマンステスト <sup>たんげん</sup> 単元テスト <sup>きょうかしょ</sup> 教科書・ワークシートの<sup>きじゆつ</sup>記述</p>
<p>思考 表現 判断</p>	<p>ひょうげん 表現する</p> <p>もくてき <sup>ばめん</sup> 目的や<sup>おう</sup>場面に<sup>がくしゅう</sup>応じて、<sup>ひょうげん</sup>学習した<sup>つか</sup>表現を使って<sup>よ</sup>読んだり<sup>か</sup>書いたり<sup>つた</sup>伝え合ったりする。</p>	<p>はつげん <sup>はっぴょう</sup> 発言・発表 <sup>じゅぎょう</sup> 授業の様子 (聞<sup>き</sup>くこと・読<sup>よ</sup>むこと・話<sup>はな</sup>すこと [やりとり・発表]・書<sup>か</sup>くこと)</p> <p>パフォーマンステスト <sup>たんげん</sup> 単元テスト <sup>きょうかしょ</sup> 教科書・ワークシートの<sup>きじゆつ</sup>記述</p>
<p>主体的 取り組む 態度</p>	<p>たいど 態度</p> <p>しゅたいてき <sup>がくしゅう</sup> 主体的に<sup>がくしゅう</sup>外国語の<sup>がくしゅう</sup>学習にとりくむ。</p> <p>・<sup>がくしゅう</sup>外国語で<sup>じぶん</sup>自分で<sup>ひょうげん</sup>表現する<sup>ほうほう</sup>方法を<sup>かんが</sup>考え、<sup>と</sup>あきらめず<sup>と</sup>に取り組もうと している。</p> <p>・<sup>がくしゅう</sup>外国語の<sup>きづ</sup>よさに<sup>がくしゅう</sup>気付き、<sup>せい</sup>学習した<sup>がくしゅう</sup>ことを<sup>か</sup>生活や<sup>か</sup>学習に<sup>か</sup>活用しよう としている。</p> <p>・<sup>がくしゅう</sup>学習した<sup>つぎ</sup>ことを<sup>か</sup>ふまえて、<sup>み</sup>次の<sup>か</sup>課題を<sup>かんが</sup>見つけたり、<sup>かんが</sup>考えたりする。</p> <p>・<sup>がくしゅう</sup>外国語の<sup>はいけい</sup>背景にある<sup>ぶんか</sup>文化に対する<sup>りかい</sup>理解を<sup>ふか</sup>深めようとしている。</p> <p>・これから<sup>まな</sup>学ぶ<sup>よしゅう</sup>ことの<sup>よしゅう</sup>予習をする。</p>	<p>はつげん <sup>はっぴょう</sup> 発言・発表 <sup>じゅぎょう</sup> 授業の様子 (聞<sup>き</sup>くこと・読<sup>よ</sup>むこと・話<sup>はな</sup>すこと [やりとり・発表]・書<sup>か</sup>くこと)</p> <p><sup>きょうかしょ</sup> 教科書・ワークシートの<sup>きじゆつ</sup>記述・<sup>かた</sup>まとめ方 <sup>ふりかえり</sup> ふりかえり <sup>じしゅがくしゅう</sup> 自主学习</p>