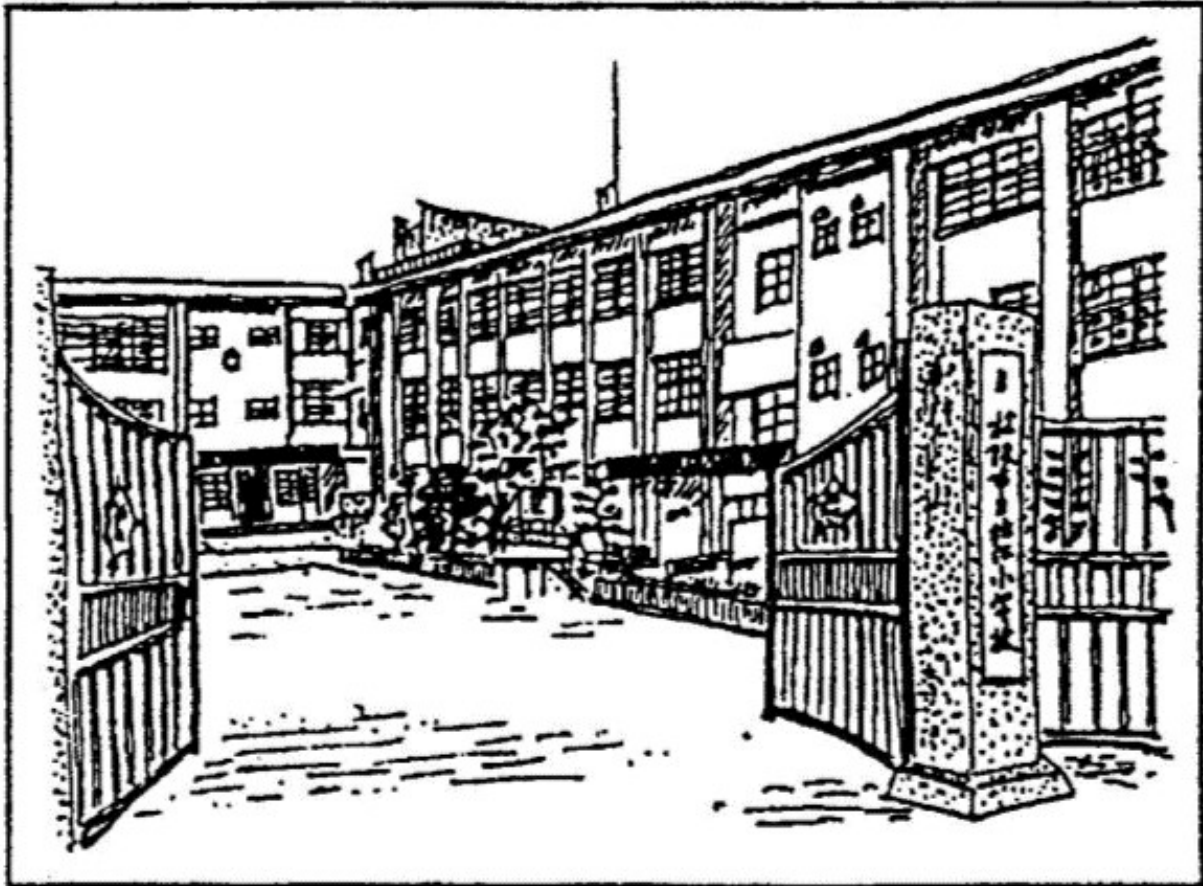


あゆみ



松阪市立松江小学校

第 1 学年 1 組

児童名

光文 三郎

校長

原田 青子

担任

光文 一郎

がくしゅうのようす

教科	評価の観点	学期	前期		後期	
			できました	がんばろう	よかったです	できました
国語	よむ	内容を正しく読み取る。	○		○	
		聞き手にわかりやすいように音読する。	○		○	
	ことば	文字の形に気をつけて丁寧に書く。(書写)	○		○	
		習った文字を正しくおぼえて書く。	○		○	
		ことばのきまりがわかる。	○		○	
	はなす	順序よく話す。	○		○	
	きく	大事なことを落とさずに聞く。	○		○	
	かく	経験したことや考えたことを表現する。	○		○	
たいど	主体的に国語の学習にとりくむ。	○		○		
算数	わかる・できる	数・量・図形の基礎的な知識・技能を理解し、身につける。		○		○
	かんがえる・ひょうげんする	筋道をたてて考え、表現する。		○		○
	たいど	主体的に算数の学習にとりくむ。		○		○
生活	わかる・できる	活動や体験を通して、自分自身、身近な人々、社会や自然の特徴やよさに気づく。	○			○
	かんがえる・ひょうげんする	身近な人々、社会や自然との関わりの中で、自分自身や自分の生活について考え、表現する。	○			○
	たいど	主体的に生活の学習にとりくむ。	○			○
音楽	うたう・えんそうする	様子や気持ちを想像して歌ったり、リズムに合わせて演奏したりする。		○		○
	くふうする・きく	豊かな発想をし、演奏の仕方を工夫する。 音楽を聴いて、そのよさや楽しさを感じとる。		○		○
	たいど	主体的に音楽の学習にとりくむ。		○		○
図画工作	つくる	絵や工作などで自分の表したいものをつくる。	○		○	
	くふうする・みる	豊かな発想をし、表し方を工夫する。 作品のよさやおもしろさに気づく。	○		○	
	たいど	主体的に図画工作の学習にとりくむ。	○		○	
体育	わかる・できる	運動に必要な知識・技能を身につけている。		○		○
	かんがえる・ひょうげんする	自分の課題を持ち、運動の仕方を工夫する。		○		○
	たいど	主体的に体育の学習にとりくむ。		○		○

道徳

○○○○○○○○○○○ 1 ○○○○○○○○○○○○ 2 ○○○○○○○○○○○○ 3 ○○○○○○○○○○○○ 4 ○○○○○○○○
 ○○○○ 5 ○○○○○○○○○○○○ 6 ○○○○○○○○○○○○ 7 ○○○○○○○○○○○○ 8 ○○○○○○○○○○○○ 9 ○○
 ○○○○○○○○○○ 0 ○○○○○○○○○○○○ 1 ○○○○○○○○○○○○ 2 ○○○○○○

せいかつのようす

※特によかったところは「○」、努力してほしいところは「△」、それ以外については空欄。

学期 評価の観点	前期	後期
みのまわりのせいりせいとんをする。		
かくしゅうにひつようなものをじゅんびする。	△	△
あいさつ、へんじをする。	○	○
きゅうしよくをのこさずたべようとどりよくしている。		
そとでげんきよくあそぶ。		
じぶんでかんがえてこうどうする。	○	○
せきにんをもってかかりやとうばんのしごとをする。	△	△
くふうしてかくしゅうしたり、せいかつしたりする。		
こまっているともだちをはげましたり、たすけたりする。	○	○
みんなとたすけあってがっこうせいかつをおくる。	△	△
いきものをたいせつにする。	○	○
みんなのためにすすんでしごとをする。		
みんなとなかよくする。	△	△
やくそくやきまりをまもってせいかつする。	○	○