

# 第2学年 図画工作

まつさかしりつまつえしょうがっこう  
松阪市立松江小学校



## 【学習目標】

- 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付くとともに、手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。
- 造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考え、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。
- 楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする態度を養う。

## 【学習を進めるにあたって】

使用教材

教科書 「たのしいな おもしろいな ずがこうさく 1・2 下」 ( 日本文教出版 )

持ち物

|      |      |         |    |
|------|------|---------|----|
| 教科書  | クレパス | 絵の具セット  | のり |
| はさみ  | ねんど  | 画板      |    |
| クーピー | ねんど板 | カッターナイフ |    |

※その他必要なものについては、その都度連絡させていただきます。

## 【学習の約束】

- 色や形などを見つけたり、工夫したりして楽しく取り組みましょう。
- 道具や用具の使い方を知り、安全に使いましょう。
- 自分や友だちの作品のいいところを見つけましょう。
- 道具の使い方や片付けのルールを守りましょう。
- 学習の用意をわすれないようにしましょう。
- 次の学習の準備をしてから休みましょう。
- チャイムと同時に、授業を始められるようにしましょう。
- 呼ばれたら、大きな声ではっきりと返事をしましょう。
- 席をはなれる時は、いすを入れましょう。

【<sup>がくしゅうないよう</sup>学習内容】

| <sup>ぜん</sup> 前 <sup>き</sup> 期                                                                                                                                                                                                                                                                   | <sup>こう</sup> 後 <sup>き</sup> 期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(<sup>え</sup>絵)「まほうのチューリップ」</p> <p>(<sup>りったい</sup>立体)「にぎにぎねん<sup>ど</sup>土」</p> <p>(<sup>え</sup>絵)「<sup>どうぶつ</sup>動物の<sup>あし</sup>足あと」</p> <p>(<sup>こうさく</sup>工作)「まどからこんにちは」</p> <p>(<sup>ぞうけいあそ</sup>造形遊び)「ひかりのプレゼント」</p> <p>(<sup>りったい</sup>立体)「ふうりん」</p> <p>(<sup>え</sup>絵)「おしゃれなTシャツ」</p> | <p>(<sup>え</sup>絵)「ふしぎなたまご」</p> <p>(<sup>かんしょう</sup>鑑賞)「<sup>ぶんかさい</sup>文化祭の<sup>さくひん</sup>作品」</p> <p>(<sup>こうさく</sup>工作)「パタパタストロー」</p> <p>(<sup>え</sup>絵)「はさみのあーと」</p> <p>(<sup>こうさく</sup>工作)「わくわくおはなしゲーム」</p> <p>(<sup>え</sup>絵)「ことばのかたち」紙<sup>かみ</sup>版<sup>はん</sup>画<sup>が</sup></p> <p>(<sup>え</sup>絵)作品<sup>さくひん</sup>バッグ「<sup>ねんせい</sup>2年生の<sup>おもて</sup>思い出」</p> <p>※<sup>こ</sup>子どもたちの<sup>ようす</sup>様子や<sup>しゃかいじょうせい</sup>社会情勢、<sup>ほか</sup>他の<sup>ぎやうじ</sup>行事との関係で<sup>がくしゅう</sup>学習する<sup>じゆんじょ</sup>順序を変える場合があります。</p> |

【<sup>ひょうか</sup>評価の<sup>かんてん</sup>観点および<sup>ばめん</sup>場面・<sup>ほうほう</sup>方法】

| <sup>ひょうか</sup> 評価の <sup>かんてん</sup> 観点                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <sup>ひょうか</sup> 評価の <sup>ばめん</sup> 場面・ <sup>ほうほう</sup> 方法                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <sup>ちしき</sup> 知識・ <sup>のう</sup> 能力                                         | <sup>わかる</sup> わかる・ <sup>できる</sup> できる | <sup>え</sup> 絵や <sup>こうさく</sup> 工作で自分の <sup>じぶん</sup> 表したいものをつくる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <sup>じゅぎょう</sup> 授業の様子(作品 <sup>ようす</sup> 作り・ <sup>さくひん</sup> 発言・ <sup>はつげん</sup> 発表・ <sup>はつびょう</sup> 発表) 作品( <sup>さくひん</sup> 絵・ <sup>え</sup> 立体・ <sup>りったい</sup> 工作・ <sup>こうさく</sup> 工作・ <sup>ぞうけいあそ</sup> 造形遊び)                                                                    |
| ・ <sup>しこう</sup> 思考・ <sup>ひょうげん</sup> 表現 <sup>はん</sup> 判断                   | <sup>ひょうげん</sup> 表現する                  | <sup>ゆた</sup> 豊かな <sup>はつそう</sup> 発想をし、 <sup>あらわ</sup> 表し方を <sup>かた</sup> 工夫する。<br><sup>さくひん</sup> 作品のよさやおもしろさに <sup>き</sup> 気づく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <sup>じゅぎょう</sup> 授業の様子(作品 <sup>ようす</sup> 作り・ <sup>さくひん</sup> 発言・ <sup>はつげん</sup> 発表・ <sup>はつびょう</sup> 発表) 作品( <sup>さくひん</sup> 絵・ <sup>え</sup> 立体・ <sup>りったい</sup> 工作・ <sup>こうさく</sup> 工作・ <sup>ぞうけいあそ</sup> 造形遊び)<br><sup>かんしょう</sup> 鑑賞の様子 <sup>ようす</sup> ワークシート <sup>かえ</sup> ふり返し |
| <sup>と</sup> 主体的に <sup>しゅたいてき</sup> 学習に <sup>く</sup> 取り組む <sup>たいど</sup> 態度 | <sup>たいど</sup> 態度                      | <sup>しゅたいてき</sup> 主体的に <sup>ず</sup> 図画 <sup>が</sup> 工作 <sup>こうさく</sup> の <sup>がくしゅう</sup> 学習にとりくむ。<br>・ <sup>たの</sup> 楽しく <sup>ひょうげん</sup> 表現したり <sup>かんしょう</sup> 鑑賞したりする <sup>かつどう</sup> 活動に <sup>せっきよくてき</sup> 積極的に <sup>と</sup> 取り組もうとしている。<br>・ <sup>たの</sup> 楽しく <sup>はつそう</sup> 発想や <sup>こうそう</sup> 構想をしたり自分の <sup>じぶん</sup> 見方や <sup>みかた</sup> 感じ方を <sup>かん</sup> 広げ、 <sup>かた</sup> 粘り <sup>ひろ</sup> 強く <sup>ねば</sup> 取り組もうとしている。<br>・ <sup>いろ</sup> 色や <sup>かたち</sup> 形などに <sup>かか</sup> 関わり、 <sup>たの</sup> 楽しい <sup>せいかつ</sup> 生活を <sup>そうぞう</sup> 創造しようとしている。 | <sup>じゅぎょう</sup> 授業の様子(作品 <sup>ようす</sup> 作り・ <sup>さくひん</sup> 発言・ <sup>はつげん</sup> 発表・ <sup>はつびょう</sup> 発表) <sup>かえ</sup> ワークシート <sup>かえ</sup> ふり返し                                                                                                                                    |