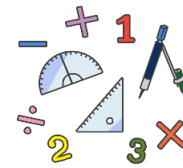


第4学年 算数科

まつさかしりつまつえしょうがっこう
松阪市立松江小学校



【学習目標】

- 少数及び分数の意味と表し方、四則の関係、平面図形と立体図形、面積、角の大きさ、折れ線グラフなどについて理解するとともに、整数、少数及び分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や角の大きさを求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。
- 数とその表現や計算の意味に着目し、目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考えたり、図形を構成する要素や図形と図形の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考えたりすることができる。また、ともなって変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、2つの数量の関係を表や式を用いて考えたり、目的に応じてデータを集め、データの特徴に合わせて表やグラフに正しく表し、それらを用いて問題を解決したり、考えたりすることができる。
- 算数の学習で学んだことをふり返り、様々な考え方で粘り強く考える態度、算数のよさに気付き、学習したことを生活や学習に活かそうとする。

【学習を進めるにあたって】

使用教材		
教科書	「新しい算数4上」 「新しい算数4下」	(東京書籍) (東京書籍)
副教材	計算ドリル らくらくノート計算	(新学社) (新学社)
	かずみちゃん	(ヤマガミ共有社)

持ち物		
教科書	ノート	計算ドリル
らくらくノート計算	定規	コンパス
三角定規	分度器	

【学習の約束】

- 前日までに学習内容を読み、疑問に思うことや大事だと思つところに印をしたり、調べたりして、予習をしてみましょう。
- 授業では、板書・気づいたこと等をノートに工夫して書きましょう。
- 積極的に発表して、考えを伝え合ひましょう。
- ノートやプリントなどの提出期限を守りましょう。
- 学習の用意をわすれないようにしましょう。
- 次の学習の準備をしてから休みましょう。
- チャイムと同時に、授業を始められるようにしましょう。
- 呼ばれたら、大きな声ではっきりと返事をしましょう。
- 席をはなれる時は、いすを入れましょう。

がくしゅうないよう
【学習内容】

ぜんき 前 期	こうき 後 期
1. 1億より大きい数を調べよう 2. グラフや表を使って調べよう 3. わり算のしかたを考えよう 4. 角の大きさの表し方を調べよう 5. 少数のしくみを調べよう そろばん 6. わり算の筆算を考えよう ばい み か た 倍の見方 7. およその数の使い方と表し方を調べよう	8. 計算のやくそくを調べよう 9. 四角形の特ちょうを調べよう 10. 分数をくわしく調べよう 11. どのように変わるか調べよう 12. 広さの表し方を考えよう 13. 小数のかけ算とわり算を考えよう 14. 箱の形の特ちょうを調べよう

ひょうか かんてん ばめん ほうほう
【評価の観点および場面・方法】

ひょうか かんてん 評価の観点			ひょうか ばめん ほうほう 評価の場面・方法		
技能 知識・ 能力	わかる・ できる	すう りょう ずけい きそてき ちしき ぎのう りかい み つ 数・量・図形の基礎的な知識・技能を理解し、身に付ける。	はつげん・はっぴょう じゅぎょう ようす たんげん 発言・発表 授業の様子 単元テスト	ワークシート	ノート けいさん 計算ドリルノート
・思考・ 表現 判断	ひょうげん 表現する	すじみち すうがくてき かんが ひょうげん 筋道をたてて数学的に考え、表現する。	はつげん・はっぴょう じゅぎょう ようす たんげん 発言・発表 授業の様子 単元テスト	ワークシート	ノート けいさん 計算ドリルノート
主体的に 取り組む 態度	たいど 態度	しゅたいてき さんすう がくしゅう と く 主体的に算数の学習に取り組む。 ・自分（じぶん）で問題（もんだい）を解決（かいけつ）する方法（ほうほう）を考え（かんが）、あきらめず（と）に取り組（と）み組（く）もうとしている。 ・数学（すうがく）のよさ（きづ）に気（き）付き（きづ）、学習（がくしゅう）したことを生活（せいかつ）や学習（がくしゅう）に活用（かつよう）しようとしている。	はつげん・はっぴょう じゅぎょう ようす 発言・発表 授業の様子	ノート	ふり返し じしゅがくしゅう 自主学习