

第5学年 図画工作科

まつさかしりつまつえしょうがっこう
松阪市立松江小学校



・対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。

・造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。

・つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。

【学習を進めるにあたって】

使用教材

教科書 「ためしたよ みつけたよ 図画工作」 (日本文教出版)

持ち物

教科書	のり	はさみ	彫刻刀
クーピー	クレパス	絵の具セット	
ねんど 粘土	ねんどばん 粘土板	がばん 画板	

その他必要なものについては、その都度連絡させていただきます。

【学習の約束】

○いろいろな形や色など、自分のイメージをもちながら取り組みましょう。

○道具や用具の使い方を知り、安全に使いましょう。

○自分や友達の作品の面白さや楽しさを見つけましょう。

○道具の使い方や片付けのルールを守りましょう。

○学習の用意をわすれないようにしましょう。

○次の学習の準備をしてから休みましょう。

○チャイムと同時に、授業を始められるようにしましょう。

○呼ばれたら、大きな声ではっきりと返事をしましょう。

○席をはなれる時は、いすを入れましょう。

【^{がくしゅうないよう}学習内容】

^{ぜんき} 前 期	^{こうき} 後 期
^え (絵)「 ^{とうめいすいさい} 透明水彩の ^え 絵」 ^{こうさく} (工作)「まよけのお ^{めん} 面」 ^え (絵)「 ^{こころ} 心のもよう」 ^{かんしょう} (鑑賞)「カードを ^{つか} 使って」	^え (絵)「 ^{わもんよう} 和文様いいカンジ」 ^{(かんしょう} (鑑賞)「 ^{ぶんかさい} 文化祭 の ^{さくひん} 作品」 ^え (絵) ^{はんが} 版画 ^{りったい} (立体)「 ^{いと} 系のこスイスイ」 ^こ ※子どもたちの ^{ようす} 様子や ^{しゃかいじょうせつ} 社会情勢、他の ^{ぎょうじ} 行事との ^{かんけい} 関係で ^{がくしゅう} 学習する ^{じゅんじょ} 順序を ^か 変える、または ^{じっし} 実施できない ^{ばあい} 場合もあります。

【^{ひょうか}評価の^{かんてん}観点および^{ばめん}場面・^{ほうほう}方法】

^{ひょうか} 評価の ^{かんてん} 観点			^{ひょうか} 評価の ^{ばめん} 場面・ ^{ほうほう} 方法
^{ぎのう} 技能・ ^{ちしき} 知識	^{そうさく} 創作する	^え 絵や ^{こうさく} 工作などで ^{じぶん} 自分の ^{あらわ} 表したいものをつくる。	^{じゅぎょう} 授業の様子(^{ようす} 作品作り・ ^{はつげん} 発言・ ^{はっぴよう} 発表) ^{さくひん} 作品 (^え 絵・ ^{りったい} 立体・ ^{こうさく} 工作・ ^{ぞうけいあそ} 造形遊び)
・ ^{しこう} 思考・ ^{ひょうげん} 表現・ ^{はんだん} 判断	^{くふう} 工夫する ・ ^{みる} 観る	^{ゆた} 豊かな ^{はっそう} 発想をし、 ^{あらわ} 表し方を ^{くふう} 工夫する。 ^{さくひん} 作品の ^{うつく} よさや ^{うつく} 美しさを ^{かん} 感じ ^と 取ったり、 ^{あじ} 味わったりする。	^{じゅぎょう} 授業の様子(^{ようす} 作品作り・ ^{はつげん} 発言・ ^{はっぴよう} 発表) ^{さくひん} 作品 (^え 絵・ ^{りったい} 立体・ ^{こうさく} 工作・ ^{ぞうけいあそ} 造形遊び) ^{かんしょう} 鑑賞の様子 ^{ようす} ワークシート ^{ふりかえり} ふりかえり
^{とりぐも} 取り組む ^{たいど} 態度	^{たいど} 態度	^{しゅたいてき} 主体的に ^ず 図画 ^が 工作の ^{がくしゅう} 学習にとりくむ。 ・ ^{たの} 楽しく ^{ひょうげん} 表現したり ^{かんしょう} 鑑賞したりする ^{かつどう} 活動にイメージをもちながら ^と 取り組もうとしている。 ・ ^{たの} 楽しく ^{はっそう} 発想や ^{こうそう} 構想をしたり ^{じぶん} 自分の ^{みかた} 見方や ^{かん} 感じ方を ^{かた} 広げ、 ^{ひろ} 粘り ^{ねん} 強く ^{つよ} と ^と 取り組もうとしている。 ・ ^{いろ} 色や ^{かたち} 形などに ^{かか} 関わり、 ^{たの} 楽しい ^{せいかつ} 生活を ^{そうぞう} 創造しようとしている。	^{じゅぎょう} 授業の様子(^{ようす} 作品作り・ ^{はつげん} 発言・ ^{はっぴよう} 発表) ^{ワークシート} ワークシート ^{ふりかえり} ふりかえり