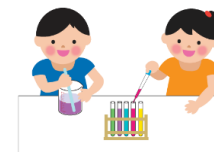


第5学年 理科

まつさかしりつまつえしょうがっこう
松阪市立松江小学校



【学習目標】

自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を育成する。

・自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的技能を身に付けるようにする。

・観察、実験などを行い、問題解決の力を養う。

・自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

【学習を進めるにあたって】

使用教材

教科書 あたら 理科 5 (東京書籍)

副教材 理科学習ノート (青葉出版)

持ち物

教科書 理科学習ノート タブレット

【学習の約束】

○前日までに学習内容を読み、疑問に思うことや大事だと思うところに

印をしたり、調べたりする等して、予習をしてみましょう。

○授業では、板書・気づいたこと等をノート・プリントに工夫して書きましょう。

○積極的に発表して、考えを伝え合いましょう。

○ノートやプリントなどの提出期限を守りましょう。

○学習の用意をわすれないようにしましょう。

○次の学習の準備をしてから休みましょう。

○チャイムと同時に、授業を始められるようにしましょう。

○呼ばれたら、大きな声ではっきりと返事をしましょう。

○席をはなれる時は、いすを入れましょう。

○理科室では、きまりを守って安全に実験をしましょう。

がくしゅうないよう
【学習内容】

ぜんき 前 期	こうき 後 期
てんき へんか 1. 天気の変化 しょくぶつ はつが せいちよう 2. 植物の発芽と成長 さかな 3. 魚のたんじょう はな み 4. 花から実へ たいふう てんき へんか 5. 台風と天気の変化	なが みず 6. 流れる水のはたらき もの かた 7. 物のとけ方 ひと 8. 人のたんじょう でんりゅう だ ちから 9. 電流がうみ出す力 10. ふりこのきまり

ひょうか かんてん ばめん ほうほう
【評価の観点および場面・方法】

ひょうか かんてん 評価の観点			ひょうか ばめん ほうほう 評価の場面・方法
技 知 能 識 の ・	わかる・ できる	しぜん もの 自然の物やきまりについての知識を身につけ、目的に応じて かんさつ じっけん きろく 観察や実験をし、記録する。	じゅぎょう ようす はつげん はっぴよう たんげん 授業の様子 発言・発表 単元テスト ノート プリント
・ 思 表 考 現 考 げん ・ 判 断 はん だん	ひょうげん 表現する	じっけん かんさつ 実験や観察をもとにして科学的に問題をとらえ、問題解決をす る。	じゅぎょう ようす はつげん はっぴよう たんげん 授業の様子 発言・発表 単元テスト ノート プリント
取 主 り 体 組 的 む に 態 学 度 習 に	たいど 態度	しゅたいてき り か がくしゅう 主体的に理科の学習にとりくむ。 しぜん じぶつ げんしよう すす かか ねば つよ もんだいかいけつ と ・自然の事物、現象に進んで関わり、粘り強く、問題解決に取 り組んでいる。 まな がくしゅう せいかつ い ・学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	じゅぎょう ようす はつげん はっぴよう 授業の様子 発言・発表 ノート プリント ふりかえり